

Citater om arbejdskultur (30 min.)

Baggrund

I denne øvelse skal eleverne diskutere forskellige citater om arbejdskultur og det sociale miljø på erhvervsuddannelser. Det giver dem mulighed for at tale om deres forskellige perspektiver på eller holdninger til, hvad det faglige fx betyder ift. det sociale, og hvad deres egen rolle er ift. arbejdskulturen og det sociale miljø på skolen og på holdet.

Beskrivelse af Citater om arbejdskultur (minimum 8 deltagere, 30 min.)

- Eleverne går sammen i deres makkerskabsgrupper.
- Du udleverer de næste to sider med citater til grupperne, hvor øvelsen også står beskrevet.
- Eleverne har nu 20 minutter til at læse de fire citater igennem (se næste side) og tale om underspørgsmålene i gruppen.
- Der er afsat 10 minutter til sidst til at samle op på de fire udsagn og det, som grupperne har talt om.

Beskrivelse af Citater om arbejdskultur

- Gå sammen i jeres makkerskabsgrupper.
- I har nu 20 minutter til at læse de fire citater igennem (se herunder) og tale om underspørgsmålene i gruppen.

Citat 1

Følgende citat er et uddrag fra en artikel i *Ugebrevet A4* med overskriften "Dårligt socialt miljø skubber unge ud af uddannelse" ([link](#)):

Centerleder Ole Juhl fra Dansk Center for Undervisningsmiljø mener, at skolerne (erhvervsskolerne, red.) har været alt for mange år om at erkende, at elevernes trivsel spiller en så stor rolle.

- Jeg tror, mange skoler bør ændre lidt på deres attitude og indse, at de sociale faktorer har en enorm betydning for, om eleverne gennemfører uddannelsen. Skolerne skal overleve på markedsvilkår, og de er derfor nødt til at forholde sig til det sociale miljø. Hvis ikke det er i orden, smutter de unge andre steder hen, siger han.

Vend følgende spørgsmål i makkerskabsgruppen:

- Hvilken betydning mener I, at et godt socialt miljø har for gennemførelsen af en uddannelse?
- Tal om, ud fra eksempler I har oplevet på skolen, hvordan det sociale miljø er på skolen/på holdet.
- Hvad skal der til for at få et godt socialt arbejdsmiljø og en god arbejdskultur på holdet?

Citat 2

Følgende citat er et uddrag fra en artikel på *dr.dk* med overskriften "Erhvervsskoleelever vil have bedre undervisning frem for fredagsbar" ([link](#)):

Glem mere kinddans i fredagsbaren og flere penge til nye, bløde sofaer. Eleverne på landets erhvervsskoler efterlyser mere kvalitet i undervisningen og et tættere forhold til lærerne, hvis de ikke skal droppe ud. Det viser et omfattende forskningsprojekt, hvor 11 forskere og ph.d.-studerende gennem fire år har undersøgt frafaldet på erhvervsuddannelserne.

- Eleverne lægger vægt på den faglige kvalitet i undervisningen. Og det har betydning for dem, at lærerne er tilgængelige, har tid til eleverne, og at de er nærværende, siger Lene Tanggaard, professor i pædagogisk psykologi ved Aalborg Universitet, til dr.dk.

Vend følgende spørgsmål i makkerskabsgruppen:

- Hvordan kan man som elev selv være med til at sikre mere kvalitet i undervisningen?
- Hvordan kan et bedre socialt miljø eventuelt påvirke fagligheden?
- Man taler ofte om en 'faglig stolthed' på erhvervsskoler, hvor eleverne rigtig gerne vil deres fag. Kan denne faglige stolthed betyde, at man ikke er så interesseret i det sociale på skolen?

Citat 3

Følgende citat er et uddrag fra en artikel hos *3F ungdom* med overskriften "De yngste erhvervsskoleelever har det sværest" ([link](#)):

De ældste elever på erhvervsskolerne går gladere i skole hver dag end de yngre elever. Nye tal fra Undervisningsministeriet viser, at hele 81 procent af eleverne over 25 år har en høj trivsel, mens det samme kun gælder for 49 procent af eleverne under 18 år. Det fremgår af den nationale trivselsundersøgelse fra Undervisningsministeriet, som knap 47.000 elever på erhvervsuddannelserne har svaret på.

Det er bekymrende, at de yngre elever ikke trives ligeså godt som de ældste elever, mener Søren Heisel, der er forbundssekretær i 3F.

- Den nye reform skal jo især tiltrække de helt unge fra grundskolen til erhvervsuddannelserne, og så er det trist at se, at de ældre elever trives meget bedre, siger Søren Heisel, der dog glæder sig over, at undersøgelsen ikke viser decideret mistroivsel blandt de unge på erhvervsuddannelserne.

Vend følgende spørgsmål i makkerskabsgruppen:

- Kan der være forskel på de forventninger, man har til en erhvervsuddannelse, afhængigt af hvor gammel man er?
- Hvilken indvirkning har de forskellige aldersgrupper på erhvervsskolerne på det sociale miljø på skolen?
- Hvad kan man gøre, for at de forskellige aldersgrupper og forskellige hold (GF1, GF2) bliver bedre rystet sammen på skolerne og får mere med hinanden at gøre?

Citat 4

Følgende citat er et uddrag fra en artikel i *Ugebrevet A4* med overskriften "Sure chefer skræmmer lærlinge væk" ([link](#)):

- De unge er vokset op med, at de kan blive, hvad de vil. De skal række efter stjernerne. I skolen og børnehaven har de været i centrum, men når de træder ind i et murerkur, handler det ikke mere om dem. Det er barsk og grænseoverskridende for mange at opleve, og de føler sig alene, siger Mattias Tesfaye. Situationen bliver endnu værre, hvis chefen har en gammeldags pædagogik og vælger at overhøre lærlingen. Det har murerlærlingen Sami Lakhani oplevet. I januar 2011 stod han i lære i Storkøbenhavn. Chefen havde forpligtet sig til, at der skulle være andre muresvende ansat, fordi han ikke selv var murer. Men svendene blev fyret, og Sami Lakhani arbejdede alene i flere måneder.

Vend følgende spørgsmål i makkerskabsgruppen:

- Hvilke udfordringer kan der opstå, når man kommer fra ét socialt miljø på skolen til et nyt socialt miljø ude i praktikken?
- Hvad skal man gøre, hvis man oplever en dårlig arbejdskultur i praktikken?
- Hvilken rolle spiller fællesskabet på holdet for gennemførelsen af ens uddannelse?

Pointer til Citater om arbejdskultur

- Eleverne vil have forskellige perspektiver på, hvad en god arbejdskultur er, og hvad der kan bidrage til en bedre kultur og et bedre socialt miljø. Derfor er det vigtigt at få mulighed for at diskutere det med sit hold.
- Det er relevant at tale om, at gennemførelsen af uddannelsen også afhænger af, at man har det rart på skolen og trives på sit hold.
- Eleverne skal gennem denne øvelse også blive opmærksomme på deres egen rolle ift. skabelsen af en god eller dårlig arbejdskultur og få blik for, at kultur ikke er noget statisk, men noget de selv er med til at forme gennem deres handlinger og interaktion med hinanden.

Inspiration

Hvis man ikke har 30 minutter, kan man dele udsagnene op, så makkerskaberne kun arbejder med to eller tre af udsagnene.