

## Hjørne-øvelsen (30 min.)

### Baggrund

Når en elev mistrives på et hold, er det vigtigt, at der handles på det. Hvis man ikke trives på sit hold, kan det betyde, at man falder uden for fællesskabet og ender med at droppe sin uddannelse. Det er både ærgerligt for skolen, samfundet og ikke mindst eleven selv, der kan have fået så dårlig en oplevelse, at det kan være svært at starte på en frisk et nyt sted/på et andet hold.

Og hvem er det så, der skal handle på det? Det skal eleven selv, men det skal andre elever og skolen i høj grad også. Det skulle eleverne gerne få øjnene op for med denne øvelse.

### Beskrivelse af Hjørne-øvelsen (minimum 12 deltagere, 30 min.)

- Eleverne går sammen i deres makkerskabsgruppe.
- I denne øvelse skal eleverne fysisk være placeret i tre hjørner. Du peger på hjørnerne og fortæller eleverne, hvilke makkerskabsgrupper der skal stå i hvert hjørne.
- Eleverne læser casen igennem (se næste side). Fortæl eleverne, om det er case 1 eller case 2, de skal læse, alt efter hvilken fagretning I er på.
- De skal nu diskutere, hvad man kan gøre for at forebygge, at de tanker, eleven har, udvikler sig til ensomhed. Det vil sige, hvordan man kan prøve at forhindre, at nogen føler sig ekskluderet fra fællesskabet eller har svært ved at blive en del af det.
- Hjørne 1 diskuterer, hvad eleven i casen selv har mulighed for at gøre.
- Hjørne 2 diskuterer, hvad holdkammeraterne har mulighed for at gøre.
- Hjørne 3 diskuterer, hvad lærerne eller skolen kan gøre.
- Hver gruppe vælger en referent, der skriver ned, hvad der bliver talt om i hjørnet.
- Der er 10 minutter til diskussionerne, og bagefter samles der op i 20 minutter.
- Til opsamlingen: Hver gruppe fortæller kort, hvad de har talt om. Du spørger ind, hvis du oplever, at det er gået 'lidt for nemt'. Mange elever kan have tendens til at svare, at det er elevens eget problem og eget ansvar at komme ud af sin mistrivsel. Gode spørgsmål at stille kunne være: "Er det nemt at gøre?" og "Hvad skulle der til, for at det kunne lade sig gøre?"
- Efter øvelsen udleverer du arket 'Hvor får man hjælp?' til eleverne, hvor de kan se, hvor man kan få hjælp, hvis man mistrives, og du fortæller, hvor på skolen de kan finde hjælp.

### Pointer til Hjørne-øvelsen

- Det er godt for eleverne at se, at *alle* har mulighed for at gøre noget for at forebygge ensomhed. Den enkelte elev har selv et ansvar, men ansvaret er delt med andre elever og skolens lærere/ledelse.
- Det kan være svært at ændre vaner – både for eleven, der har taget følelsen af ensomhed med sig fra folkeskolen, og nu bruger sin energi på at beskytte sig selv fra flere nederlag med det resultat, at han/hun kommer til at trække sig fra fællesskabet, for de elever, der er holdt op med at invitere, efter førromtalte elev takkede nej de første gange, og for skolen/lærerne, der ikke er vant til at skulle tænke på forebyggelse af ensomhed.
- Det kan være svært at fokusere på det faglige, når ens hjerne er i alarmberedskab i forhold til det sociale, og derfor skal man også tale om ensomhed på ungdomsuddannelserne.

### Hjørne-øvelsen

1. Find sammen i jeres makkerskabsgruppe, og gå hen til det hjørne, som I har fået tildelt.
2. Læs casen 'En elevs bekendelser'.
3. I skal nu diskutere, hvad man kan gøre for at forebygge, at den ensomhed, man kan opleve kortvarigt, udvikler sig til en langvarig følelse af ensomhed – det vil sige, hvordan man kan prøve at forhindre, at nogen føler sig ekskluderet fra fællesskabet og har svært ved at blive en del af det.
4. Ud fra om I har fået tildelt hjørne 1, 2 eller 3, skal I nu diskutere, hvordan man kan forebygge ensomhed:
  - a. Hjørne 1 diskuterer, hvad eleven i casen selv har mulighed for at gøre.
  - b. Hjørne 2 diskuterer, hvad holdkammeraterne har mulighed for at gøre.
  - c. Hjørne 3 diskuterer, hvad lærerne eller skolen kan gøre.
5. Hver gruppe vælger en referent, der skriver ned, hvad der bliver talt om i det hjørne.
6. Der er 10 minutter til diskussionerne.

### Case 1 – En elevs bekendelser (hvis du er elev på en teknisk erhvervsuddannelse)

*Jeg overvejer at droppe ud. Ved ikke, om jeg overhovedet skal være murer alligevel. Altså, selve faget er fedt, og vores lærer er god, men jeg ved sgu ikke... Min storebror er også murer, og han siger, at man skal vænne sig til, at folk råber af én, for sådan bliver det også ude på byggepladserne, men jeg ved ikke, om jeg gider finde mig i det! Jeg synes, at det er ufedt, når folk råber af hinanden på holdet. Det skaber jo en mega nederen stemning. Så siger folk, at man skal kunne tage lidt gas og kunne give igen – skulle det gøre det bedre?*

*Det ville måske også være federe, hvis jeg kendte de andre på holdet lidt bedre. Vi har gået her i fem uger, og jeg ved kun, hvad et par stykker af de andre hedder. De andre på holdet siger, at det er lige meget - at de er her for at lære noget, og det er jeg da også... Men jeg tror ikke engang, at de ville opdage det, hvis jeg droppede ud.*

### Case 2 – En elevs bekendelser (hvis du er elev på en omsorgsuddannelse)

*Jeg overvejer at droppe ud. Måske er SOSU ikke noget for mig alligevel. Eller... jeg er egentlig glad for fagene og lærerne, men jeg er bare ikke faldet til på holdet. Jeg havde det lidt svært de sidste par år i folkeskolen og var til sidst meget skoletræt. De andre på holdet sagde mig ikke noget. De inviterede mig aldrig med til noget. Jeg havde troet, at jeg ville få en ny chance her. At jeg kunne starte på en frisk et sted, hvor jeg ikke kendte nogen i forvejen. Men det er bare det samme. Helt i starten gik det godt. Der var god stemning på holdet, og alle var med, når der blev lavet noget efter skole. Så var der lige nogle gange, hvor jeg ikke kunne være med, og nu bliver jeg aldrig inviteret med mere. Jeg synes, at de holder mig udenfor.*