

## Problem-matrix (20 min.)

### Baggrund

Der bliver i øvelsen 'Problem-matrix' både mulighed for at tale om de ting, der fungerer, men også de ting, som godt kunne bedre blive bedre. Når du sammen med holdet arbejder på at forbedre holdkulturen, er det vigtigt at være gruppeorienteret og ikke individorienteret. Det skal handle om, hvad *holdet* kan gøre bedre, og ikke hvad navngivne elever bør forbedre.

### Beskrivelse af Problem-matrix (minimum 8 deltagere, 20 min.)

- Der er to runder i Problem-matrix.
- Første runde:
  - Hver elev skriver én ting ned (på en post-it), som de synes, at holdet er rigtig god til. Bed eleverne tænke på en situation eller en oplevelse, hvor der var god arbejdskultur, eller hvor de oplevede et godt fællesskab på holdet.
  - OBS: Der må ikke indgå navne på elever i beskrivelsen af situationen/oplevelsen med den gode arbejdskultur.
  - Sedlen er anonym, og du indsamler alle sedlerne.
  - Du sætter nu alle sedlerne op på en tavle eller væg, hvor du samtidig læser højt, hvad der står på hver seddel.
  - Denne første runde skulle gerne være med til skabe en 'vi kan godt-stemning', og er med til at synliggøre på hvilke områder, holdet allerede fungerer godt. Samtidig er det med til at konkretisere for eleverne, hvordan god arbejdskultur og godt fællesskab kommer til udtryk.
- Anden runde:
  - Du tegner problem-matrixen op på en væg eller en tavle (se billede af problem-matrixen nedenfor).
  - Hver elev skriver én ting ned (på en post-it), som de synes, at holdet kunne blive bedre til.
  - OBS: Der må ikke indgå navne på elever i beskrivelsen af det, som holdet kunne blive bedre til.
  - Sedlen er anonym, og du indsamler alle sedlerne.
  - Du sorterer dubletter og useriøse inputs fra.
  - Derefter sættes sedlerne én efter én op på problem-matrixen ud fra, hvor stort/lille problem det er, og hvor let/svært det er at løse. Få eleverne til at hjælpe med at tage stilling til, hvor sedlen skal placeres.
  - Når alle sedler er sat op, udvælger du sammen med holdet tre til fem udfordringer, som I vil prøve at løse – det vil sige de udfordringer, som I synes, det er vigtigst at tage hånd om.
  - I fællesskab taler I om, hvordan holdet kunne blive bedre til de konkrete udfordringer, I har udvalgt.

### Pointer til Problem-matrix

- Alle elever har et ansvar for holdets arbejdskultur og fællesskab, og derfor er det også vigtigt at holdet inddrages, når der tales om de udfordringer, der kan være, da løsningen skal findes på holdet.
- Ved at både succeser og udfordringer kommer frem i problem-matrixen, efterlades eleverne ikke med en 'opgivenhed' i forhold til, at tingene ikke kan ændres eller blive bedre.
- Da sedlerne er anonyme, kan det give eleverne mod på at være ærlige om, hvordan de egentlig synes, det går. Hvis man altid taler om holdets arbejdskultur og omgangsform mundtligt i plenum, kan det være svært at skulle sige højt, at man synes, holdet ikke fungerer så godt, hvis der er 15 elever inden, der lige har sagt, at de synes alt er fint.

### Inspiration

Lav en parkeringsplads til det, I ikke kan løse. Skriv et 'P' et sted, hvor der er plads, og slå en cirkel omkring. Det er parkeringspladsen. Hvis der er blevet skrevet noget på nogle sedler, som ikke kan løses på holdniveau (fx 'længere frikvarterer', 'dårlig mad i kantinen'), så sæt dem over på parkeringspladsen.

Det kan være brugbart for holdet, at I gentager 'Problem-matrix' igen på et senere tidspunkt, evt. på GF2 eller hovedforløbet, da det nogle gange viser sig, at det, som tidligere var en udfordring for holdet, nu er noget, holdet er blevet bedre til.

Sådan ser problem-matrixen ud:

