

Fremtidskort (30 min.)

Man skal være særligt opmærksom på arbejdskulturen og fællesskabet på holdet, når sammensætningen af holdet ændres. At én enkelt elev enten kommer ind eller stopper på holdet, kan ændre hele gruppedynamikken. Når eleverne går fra GF1 til GF2, sker der ofte en ny sammensætning af eleverne. Det kan være små ændringer, som at nogle få stopper på holdet eller vælger noget andet, men det kan også være større ændringer, som at holdet bliver helt splittet op eller lagt sammen med et nystartet GF2-hold. Det er derfor vigtigt, du giver eleverne noget information om, hvad der praktisk skal ske på GF2, men de har også brug for at vide, hvad der skal ske socialt – hvordan kommer holdsammensætningen til at se ud?

Det bliver derfor relevant med et kort tilbageblik på de erfaringer, eleverne har gjort sig på GF1 med, hvordan der skabes et godt fællesskab og en god arbejdskultur på holdet. Erfaringer som de forhåbentlig kan tage med sig videre til GF2, så eleverne fortsat kan have fokus på fællesskabet, også når elevsammensætningen ændres.

I laver et tilbageblik gennem øvelsen 'Fremtidskort'.

Beskrivelse af Fremtidskort (minimum 8 deltagere, 30 min.)

- Du udleverer et fremtidskort til alle eleverne på holdet (fremtidskortet findes på næste side).
- Du beder eleverne udfylde kortet. Det får de 10 minutter til.
- Herefter tager I en runde, hvor du udvælger 5-8 elever, der fortæller i 1-2 minutter om det, de har skrevet på deres fremtidskort.
- Når eleverne har læst pointerne fra deres fremtidskort op, anbefaler vi, at du fortæller lidt om, hvordan de kan holde sammen på GF2.
Her er nogle ideer:
 - Du kan minde dem om, at de elevstyrede fællesskabende aktiviteter, som I satte i gang på GF1, fortsætter på GF2. Så eleverne har fortsat et ansvar for at være med til at sikre, at alle lærer hinanden at kende på holdet, og at de får nogle gode oplevelser sammen på holdet.
 - Du kan fortælle, at hvis elevsammensætningen ændres markant på GF2, kan det være godt at køre et nyt rul med makkerskaber og makkerskabsgrupper, da det sikrer, at eleverne bliver rystet sammen på ny.

Pointer til Fremtidskort

- At være ny elev på et hold, der allerede kender hinanden, kan være rigtig svært. Så selvom det er vigtigt, at eleverne holder sammen og fortsat har fokus på fællesskabet på GF2, så er det lige så vigtigt, at der også er fokus på åbenhed, og at eleverne gør en indsats for at få evt. nye elever godt ind i fællesskabet på holdet.
- De erfaringer, som eleverne allerede har opbygget om, hvordan en arbejdskultur kan påvirkes i en enten positiv eller negativ retning, skal de have mulighed for at samle op på, så det dermed også bliver mere konkret for dem, hvordan disse erfaringer kan bruges i fremtiden – hvilket både gælder på GF2, i praktikken og i det senere arbejdsliv.

Fremtidskort

Hvilke tre ting synes du er vigtigst for at få skabt en god arbejdskultur og/eller for at få skabt et godt fællesskab på holdet?

1. _____

2. _____

3. _____

Og hvordan kan du selv være med til at sikre, at de tre ting kommer til at lykkes på GF2?
