

Online-liv: Elevers fællesskab og relationer online

Formål

At eleverne får et rum til at reflektere over den måde, som de er sammen på online. Lektionen lægger op til dialog, forståelse og nysgerrighed, og ikke regler for hvad eleverne må og ikke må. Unge i dag skelner ikke nødvendigvis imellem fysiske og online relationer. Derfor må det anerkendes, at fællesskaberne i begge arenaer har en effekt på den generelle trivsel i klassen.

Lektionens indhold (45 min.)

- Introduktion til temaet (5 min.)
- Eleverne diskuterer et dilemma i grupper (20 min.)
- Opsamling og debat i plenum (20 min.)

Forberedelse

- Print dilemmaerne, og udvælg ét dilemma som eleverne skal arbejde med.
- Inddel eleverne i grupper på forhånd (gerne 4-5 elever i hver gruppe).
- Find klassens idealer fra lektion 2 om klassekultur frem.

Din rolle

Mange af jeres elever styrer selv deres liv online, og det er en direkte forlængelse af deres fysiske person og klassefællesskab. Derfor er vigtigt at understrege, at denne lektion ikke er tænkt som en måde, hvorpå du skal, eller kan, styre elevernes digitale adfærd. Tværtimod er det centrale, at du som underviser faciliterer en fordomsfri *dialog* og *refleksion* omhandlende fællesskab og relationer online. Lektionen kan hjælpe eleverne til selv at skabe nogle rammer og idealer for, hvordan de er sammen online.

Lektionen er yderligere en måde at synliggøre din rolle i deres klasserelationer online, nemlig som en tillidsperson, de kan komme til, hvis de oplever noget grænseoverskridende. Nøglen til lektionen vil derfor være at gå til temaet fordomsfrit, åbent og nysgerrigt. Du behøver ikke at være opdateret på de nyeste platforme eller sociale medier. I stedet skal du bidrage med strukturen og rammerne for en god dialog om klassens sociale relationer, samvær og fællesskab online.

Introduktion til temaet; relationer online

I lektion 2 har I allerede diskuteret god klassekultur og fundet frem til klassens *ideal*er for det, der definerer god klassekultur for jer. Det er vigtigt, at disse idealer også gælder for klassen, når de er sammen online. Derfor skal eleverne diskutere et dilemma, hvor de reflekterer over den måde, de er sammen online som klasse.

Diskussion af dilemmaer i grupper og i plenum

Først skal eleverne ud i grupper, hvor de hver får tildelt ét af de fire dilemmaer. Når de i grupperne har diskuteret dilemmaet som beskrevet i elevmaterialet, skal de præsentere deres løsning på dilemmaet, samt deres refleksioner undervejs. Når eleverne skal præsentere deres dilemma, er det vigtigt at de også fortæller om deres refleksioner, og ikke kun den løsning de er kommet frem til. Herefter gennemgås nedenstående refleksionsspørgsmål som en samlet dialog.

Refleksionsspørgsmål til plenum-dialog:

- Var der nogle af spørgsmålene, som var særligt svære, lette, logiske, irrelevante eller interessante?
- Satte dilemmaerne nogle refleksioner i gang om jeres egne måde at være sammen på online?
- Gav dilemmaerne anledning til, at I fik nogle erkendelser eller forståelser, som I ikke havde før?
- Hvad kan man gøre for at håndtere de udfordringer eller konflikter, der kan opstå, når I er sammen og kommunikerer sammen online?
- Hvad synes I er med til at kendetegne et sundt eller usundt fællesskab online?
- Hvem har ansvaret for, at fællesskabet i klassen fungerer online?
- Hvad kan I som klasse gøre for, at fællesskabet er velfungerende online?
- Oplever I, at der er forskel på jeres fysiske fællesskab i klassen og klassens online diskussioner og fora?
- Hvad gør man, hvis man oplever noget, der kan være svært eller ubehageligt online?
- Er der nogle råd eller rammer, som vi har diskuteret, som vi kan skrive ind i vores idealer for klassens kultur?

Hvis eleverne synes, det er svært at forholde sig til dilemmaerne eller temaet generelt, så spørg nysgerrigt ind til det: "Hvordan kan det være, at I synes det er svært at tale om?" - "Hvorfor er det svært at forholde sig til" - "Hvorfor er det nederen eller fjollet?"

For at bevare den viden I har produceret sammen, så skriv de vigtigste pointer ned og indskriv dem i jeres idealer for klassekultur (Lektion 2).

Hvem kan du henvise til for rådgivning eller viden:

- Ventilen Danmark
- Medierådet for børn og unge
- Center for Digital Pædagogik (CFDP)
- SletDet Rådgivningen
- Sex og Samfund

Eventuelle ekstra spørgsmål til refleksion:

- Snak om udviklingen af digitale medier og fordele og ulemper ved denne udvikling
- Hvad bidrager digitale medier med, som er særligt og positivt?
- Hvad bidrager digitale medier med, som er særligt udfordrende?
- Kan I nævne eksempler på, hvordan sociale medier påvirker unges liv negativt og positivt?